

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
Совета МКДОУ  
30 августа 2013 года  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 3»  
Н.С. Пунтова  
« 30 » августа 2013 г



## Образовательная программа

муниципального казённого дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 3»

р.п.Мишкино, Мишкинского района Курганской области  
на 2013/ 2016 учебный год

2013 год

## 1. Пояснительная записка

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3».

Деятельность МКДОУ направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Законом «Об образовании».

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» р.п.Мишкино, Мишкинского района, Курганской области (далее МКДОУ) разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное приказом Министерством образования и науки РФ № 2562 от 27 октября 2011 года.
3. Временные (примерная) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, рекомендуемым в дошкольном образовательном учреждении, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 22. 08. 1996 года № 448.
4. Концепция содержания непрерывного образования, утверждённая Федеральным координационным советом по общему образованию МО РФ 17.03. 2003 г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23. 09.2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20. 07.2011 года № 2151 «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 года № 26;
8. Устав Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3», утвержден распоряжением Главы Мишкинского района от 22.11. 2012 г. № 793–р, зарегистрированный в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Курганской области 03.12.2012 года.
9. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, зарегистрировано Администрацией Мишкинского района № 101 23.12.1999 г. ОГРН 1124526000334 от 03.12.2012 г.

Основная образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии: с основной образовательной программой МКДОУ разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2011 г., разработка которой осуществлена в соответствии с ФЗ « Об образовании» и ФГТ; «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, 2010 год.

В МКДОУ функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Комплектование детей осуществляется по возрастному принципу для детей с 1 года шести месяцев до 7 лет.

При проведении некоторых режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности разновозрастные группы делится на подгруппы:

1 разновозрастная группа: подгруппа детей раннего возраста (1,6-2 года); 1 младшая подгруппа (2-3 года); 2 младшая подгруппа – (3-4 года)

2 разновозрастная группа: средняя подгруппа (4-5 лет), старшая подгруппа (5-6 лет), подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет).

Деление разновозрастных групп по подгруппам при выполнении некоторых режимных моментов и осуществлении непосредственно образовательной деятельности позволяет успешно реализовать данную образовательную программу.

### **1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МКДОУ**

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников. Нормативные возрастные особенности детей дошкольного возраста составлены по материалам исследований авторов на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2011 г.

#### **Возрастные особенности детей от 1 года-2 лет**

В этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет**

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте становится игра. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя

ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. **Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет**

В игровой деятельности среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки могут быть более детализированными, дети используют цвет, дети среднего возраста могут рисовать геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка, аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым: дети способны упорядочить группы предметов по величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Возрастает объем памяти, начинает развиваться образное мышление, развивается воображение, увеличивается устойчивость внимания.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие, однако присутствует избирательность, появляются постоянные партнеры по играм. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет**

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет**

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Контингент воспитанников МКДОУ: 60**

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая разновозрастная группа, от 1,6 года до 3 лет	1	31
Вторая разновозрастная группа, от 4 до 7 лет	1	29

### **1.2. Приоритетные направления деятельности МКДОУ по реализации Программы.**

#### **Основные принципы программы:**

*принцип полноты*, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

*принцип системности*, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

*принцип учета условий городской и сельской местности*, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

*принцип интеграции*, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

*принцип координации деятельности педагогов*, обеспечивающий последовательность изложения темы;

*принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях МКДОУ и семьи*, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек-творец», Земля - наш общий дом». Данные темы тесно связаны с комплексно комплексно-тематическим планированием МКДОУ.

### **1.3.Цели и задачи деятельности МКДОУ по реализации Программы.**

**Основная цель МКДОУ** – обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста; сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей; оказание помощи семье в воспитании детей.

Для достижения указанной цели Учреждение осуществляет основной вид деятельности: дошкольное образование, обеспечивая воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

**Основными задачами МКДОУ являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно - речевого, художественно – эстетического, и физического развития детей. Социально-личностное развитие детей является приоритетным направлением работы МКДОУ;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В соответствии с ФГТ Программа МКДОУ опирается на научные принципы её построения. Программа МКДОУ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательная деятельность МКДОУ предполагает:

- освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной;
- создание психолого-педагогических и медико-социальных условий пребывания воспитанников, благоприятного психологического климата в Учреждении;
- развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие детей;
- развитие профессионализма педагогов (высокий уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогических кадров);
- осуществление инновационных процессов;
- осуществление взаимодействия с семьей, социумом и др.

Для руководителя и педагогического коллектива МКДОУ основная образовательная программа позволяет:

- увидеть перспективы своего развития, как личностного, так и коллективного;
- оценить профессиональные компетенции;
- качественно подготовиться к процедурам лицензирования, государственной аттестации и аккредитации;
- осознанно и целенаправленно управлять МКДОУ;
- показать конкурентоспособность МКДОУ;
- определить взаимодополняемость предоставляемых образовательных услуг;
- разрабатывать и совершенствовать структуру и технологии управления образовательным процессом.

Для родителей (законных представителей) воспитанников образовательная программа дает возможность:

- принять участие в организации образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания;
- иметь информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

#### **1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.**

Основная образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. На каждое направление развития в образовательном процессе должно пропорционально выделяться 25% времени ежедневно.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание работы по освоению 10 образовательных областей по 4 -м направлениям развития детей:

1. «Здоровье»
2. «Физическая культура» (третья деятельность проводится в режиме дня на утренней прогулке).
3. «Социализация»
4. «Труд»
5. «Безопасность»
6. «Чтение художественной литературы»
7. «Коммуникация»
8. «Познание»
9. «Музыка»
10. «Художественное творчество»

Содержание Программы МКДОУ ориентировано на соблюдение ряда факторов: национально-культурных, демографических, климатических.

Большое внимание в воспитательном процессе уделяется формированию и развитию у детей толерантности, в план работы воспитателей, музыкального руководителя включены ряд мероприятий, знакомящих детей с историей, традициями, бытом народов.

При организации непосредственно образовательной деятельности, взаимодействии взрослого и ребёнка планируется ознакомление детей с богатой историей родного поселка, края, с творчеством художников, поэтов, писателей Мишкинской земли. Также МКДОУ организует взаимодействие с социальными партнёрами по реализации данного направления воспитательно-образовательной работы.

МКДОУ расположено в живописном, экологически чистом месте. Экологическая ситуация вокруг МКДОУ позволяет использовать естественные силы природы при организации образовательной деятельности. Вокруг поселка Мишкино расположены леса, поля, озёра. Все это активно применяется в образовательном процессе в целях укрепления, сохранения состояния здоровья детей дошкольного возраста через оздоравливающие, закаливающие и воспитательные мероприятия.

Социально-экономическая ситуация в поселке нестабильна. Материальный уровень семей не высок, не постоянен, 23% -безработных родителей, образовательный уровень низок, что не позволяет проводить работу с родителями (законными представителями) планомерно и качественно, мотивировать их к более активному участию в реализации образовательного процесса.

Климатические условия района, поселка, в частности, тёплое лето и снежная зима, позволяют при организации игровой деятельности детей во время прогулки, непосредственно образовательной деятельности на свежем воздухе, при взаимодействии взрослого и ребёнка более качественно реализовать задачи по профилактике, оздоровлению, укреплению физического и психического здоровья детей.

#### Сведения о семьях воспитанников.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

Содержание	2012-2013 уч. г.
	Кол-во
<b>Количество детей в МКДОУ</b>	60
<b>Количество родителей</b>	98
<b>Состав семьи:</b>	
полные	46
неполные	12

многодетные	2
<b>Образовательный ценз:</b>	
высшее	23
средне-специальное	57
начальное профессиональное	-
среднее (общее)	18
начальное и неполное среднее	-
<b>Социальный состав семей:</b>	
служащие	-
рабочие	75
безработные	23
прочие	-

Из анализа видно, что воспитанники МКДОУ из семей низкого социального статуса, имеющие средний уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с детьми, для повышения педагогического просвещения родителей и привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача МКДОУ – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

#### **Характеристика педагогического коллектива.**

В соответствии со штатным расписанием в МКДОУ работают 4 педагога.  
 Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%  
 Средний возраст педагогических работников - 26 лет;  
 Большую часть педагогического коллектива составляют молодые специалисты.

Количество педагогических работников	Образовательный ценз		Уровень квалификации			Педагогический стаж	
	высшее	среднее педагогическое	первая категория	соответствие	без категории	0 - 5 лет	свыше 5 лет
Заведующий -1	1	-	-	-	-	1	0
Воспитатели – 3	0	3	-	-	-	3	0
Музыкальный Руководитель-1	1	0	-	-	-	1	0
<b>Итого:</b> 4	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

#### **1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка.

Принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и ориентировано на реализацию его в практике работы Учреждения.



Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму».

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и детей в самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принцип гуманизации образования. Предполагает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, обеспечивающий развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Принцип непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе подгрупп. Приоритетным является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении его по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности позволяет формировать у дошкольников качеств, необходимых для самостоятельного овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Принцип системности, согласно которому образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения

Дни	Младшая разновозрастная группа (1-3 г.)	Старшая разновозрастная группа (4-6 лет)
	9.00-9.10 перерыв 15 мин 9.25-9.35	9.10-9.25 перерыв 10 мин 9.35-9.50 перерыв 10 мин 10.00-10.15
Понедельник	1. Коммуникация (Развитие речи) 2. Музыка	1. Познание (ФЦКМ/ ознакомление с природой/ознакомление с окр. миром) 2. Музыка
Вторник	1. Познание (ФЦКМ) 2. Физкультурное (на улице)	1. Художественное творчество (Лепка/ Аппликация) 2. Физкультурное 3. <u>Обучение грамоте</u>

**НЕ  
ПО  
СРЕ  
ДСТ  
ВЕН  
НО  
ОБР  
АЗО  
ВАТ  
ЕЛЬ**

**НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Среда	1.Музыка  2. Художественное творчество (Лепка/ <u>аппликация</u> )	1. Познание (ФЭМП)  2.Физкультурное  3. <u>Художественное творчество</u> <u>(Рисование)</u>
Четверг	1. Коммуникация/ <u>Познание (ФЭМП)</u>  2. Физкультурное	1. Коммуникация (Развитие речи)  2.Музыка  3. <u>Познание (конструктивная деятельность)</u>
Пятница	1. Художественное творчество (рисование)  2.Физкультурное	1. Художественное творчество (Рисование)  2. Физкультурное
	10 занятий  по 8 -10 минут	10 занятий для детей в возрасте с 4 до 5 по 15 минут  13 занятий для детей в возрасте с 5 до 6 по 20 минут